

Анализ учебно-воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год

Муниципального общеобразовательного учреждения

Абагайтуйская средняя общеобразовательная школа № 7

В 2022-2023 учебном году коллектив школы продолжил работу над темой «Качество образования для качества жизни».

В связи с этим первоочередными задачами были:

- обеспечение права ребёнка на качественное образование, создание благоприятных условий для успешного освоения обучающимися федеральных стандартов нового поколения;
- формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- обновление педагогической системы учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- формирование системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- совершенствование методической работы в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- повышение персональной ответственности каждого педагога за результаты своего педагогического труда;
- создание условий для формирования здорового образа жизни, всестороннего развития личности учащихся;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной работы школы.
- развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования через работу МО.

Школа в работе руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, локальными актами.

Учебный план составлен на основании Федерального базисного учебного плана, включая Региональный образовательный компонент.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает нормы.

На начало 2022 - 2023 учебного года в школе обучался 51 учащийся.

На конец учебного года 49 - учащихся. В школе 9 классов – комплектов.

1. Средняя наполняемость по ступеням:

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	24	25	0

2. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов и в них учащихся	4	5	0	0
	24	25	0	49
Занимающихся по базовым образовательным программам	20	21	0	41
Занимающихся по индивидуальным программам	4	4	0	8
Получающих образование по очной форме обучения	24	25	0	49

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, регулирует плановое исполнение учебных занятий, каникул, контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию.

Учебные программы. Используемые программы позволяют реализовать государственный образовательный стандарт.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ соответствуют типу и виду образовательного учреждения.

3. Сведения о кадрах.

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров.

Сведения о составе и квалификации администрации школы:

Должность	Ф.И.О	Квалификационная категория
Директор	Зайцева Мария Константиновна	Соответствие занимаемой должности
ЗУВР	Каверзина Наталья Михайловна	Соответствие занимаемой должности
Педагог дополнительного образования	Позднякова Татьяна Викторовна	Соответствие занимаемой должности

4. Сведения о педагогических работниках:

Показатель	Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников	8	
Укомплектованность штата		87,5
Наличие вакансий	1 Английский язык	12,5
Образовательный уровень педагогических работников:		
Высшее педагогическое образование-	3	37,5%
Бакалавр-	1	12,5%
Среднее специальное образование-	3	37,5%
Второе высшее образование-	-	
Высшее непедагогическое образование	1	12,5%
Среднее общее образование		
Повышение курсов квалификации за последние 5 лет	8	100%
Квалификационная категория:		
1 категория	1	12,5%
Соответствие занимаемой должности	7	87,5%
Без категории		
Имеют награды, грамоты	3	37,5%

5. Аттестация учителей.

Задачи:

1. Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации всеми педагогами. Это позволяет поддерживать компетентность педагогических кадров на уровне современных требований;
2. Обеспечить возможность углубленного теоретического изучения конкретной темы;
3. Способствовать росту уровней профессиональной готовности и умения эффективно решать проблемы в образовательной практике;
4. Стимулировать самообразование педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В данном направлении проводится разъяснительная индивидуальная работа с аттестующимися учителями с целью оказания методической помощи: составление описания педагогической деятельности, оформление портфолио учителей, индивидуальные беседы. Предоставлены необходимые материалы для оформления и анализа своей педагогической деятельности.

При подготовке к аттестации разработана система методического сопровождения, которая включает следующие этапы работы:

Нормативное обеспечение ОУ по аттестации педагогов:

- формирование документации по аттестации (издание приказов, разработка порядка аттестации, составление планов аттестации;
- информирование педагогов по вопросам нормативно-правового и методического обеспечения процесса аттестации;
- консультации для педагогов о процессе подготовки портфолио;
- создание условий для развития творческой активности, самореализации в межаттестационный период (возможность участвовать в семинарах, практикумах, мастер-классах, выступать на педсоветах, собраниях ...). В 2022-2023 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 3 учителя.

Рекомендации на следующий учебный год: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации; активизировать работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 квалификационную категорию

6. Кадровый состав коллектива:

Пенсионеры – 3 (37,5%)

Педагогический стаж:

Стаж работы 1-5 лет – 12,5%

Стаж работы 5-10 лет – 12,5%

Стаж работы 11-15 лет – 12,5%

Стаж работы 15-25 лет – 25%

Стаж работы свыше 25 лет – 37,5,5%

7. Анализ результатов образовательного процесса.

Работа в данном направлении проводилась по намеченному плану, в основу которого были положены результаты мониторинговых исследований.

Показателями по данному направлению являются:

- результаты срезов, контрольных работ;
- результаты олимпиад;
- результаты классно-обобщающего контроля ; .
- ВПР 4 - 8 кл;
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты итоговой аттестации;
- результаты ГИА.

На начало учебного года в школе было - **51 учащийся**, на конец – **49 учащихся** (выбыло 2 учащихся). Всего 9 классов-комплектов, из которых 1, 2, 3, 4-й классы обучались по программе «Школа России». Аттестации подлежало 49 учащихся, из них неуспевающих - (за 4-ую четверть) – 8 учащихся, 8 учащихся 2, 3, 6, 7, 8, 9 кл. занимались по индивидуальным программам на основании справок ПМПК.

Одна ученица, не освоившая программу 1-го класса, и двое учащихся 2 класса рекомендованы на повторное обучение (заявление родители отказались писать). Процент переведённых в следующий класс детей составляет 100 - %.

Одной из первоочередных задач 2022-2023 учебного года было – повышение качества знаний учащихся. Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, обучение по индивидуальным программам (по справкам ПМПК).

В данном направлении наблюдается понижение успеваемости и качества обученности. Об этом свидетельствует мониторинг качества за 3 года:

Учебный период	Успеваемость	Качество
2020-2021	96,2	36,5
2021-2022	98	34
2022-2023	85,8	30,6

Обученность и качество за последний год снизились.

В соответствии с планом и целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем адаптации обучающихся на 2-й ступени обучения с 14.09.2022 г. был проведён классно-обобщающий контроль в 5 классе **«Адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы»**.

Цель контроля: Создание условий для адаптации учащихся, на основе ФГОС ООО, сохранение преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

Задачи:

- Использование системно-деятельностного подхода – основной технологии ФГОС ООО.
- Знакомство с методиками работы учителей.
- Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
- Проверка дозировки домашнего задания

Методы: 1) собеседование с учителями;

2) посещение уроков;

3) проверка дневников;

4) проверка тетрадей для различного вида работы;

5) анкетирование учащихся 5 класса.

В ходе контроля было посещено урок: история, математика, биология, английский язык, география, физическая культура, технология, ИЗО.

Проводилось диагностическое тестирование, проверка тетрадей, дневников, классного журнала, анкетирование.

Анализ учебной деятельности пятиклассников выявил следующие показатели увеличения объёма учебного материала:

Показатели для сравнения	4 класс	5 класс
Количество предметов	11	15
Количество часов	23	29
Количество учителей	5	7
Время для домашней работы	1 - 2 ч	2 - 2,5 ч

В ходе анализа возникающих проблем у пятиклассников в период адаптации, на основании посещения уроков и наблюдений, установлено следующее:

Возросший темп работы, требования со стороны учителей - предметников, необходимость приспосабливаться к разным видам деятельности заставляет детей изменить отношения к учёбе. Наблюдения показали удовлетворительный результат.

На это оказало влияние следующее:

- ослабление или отсутствие контроля,
- низкий уровень развития речи,
- слабое развитие навыков самостоятельной работы
- своеобразие подросткового возраста.

Качество знаний по итогам входного мониторинга

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	100%	100%
Математика	40	60%

Анализ проверки тетрадей.

Проверены тетради по русскому языку и математике.

Русский язык. Учитель Каверзина Н.М. Тетради учащихся 5 класса проверяются учителем регулярно. Состояние проверки тетрадей находится на хорошем уровне. Наличие тетрадей соответствует количественному составу классов. Единый орфографический режим соблюдается: указаны даты и темы уроков. Все тетради учащихся подписаны правильно. При выполнении заданий между домашней и классной работой оставляют 2 линии. Ведется серьезная работа над каллиграфией учащихся, делаются при необходимости образцы. Ведется учёт выполнения домашних заданий. Домашние задания выполняются всеми учащимися регулярно. При проверке тетрадей ошибки выносятся на поля. Ведется систематическая работа над ошибками, допущенными в домашней и классной работе. Но не все учащиеся выполняют работу над ошибками. Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учитель русского языка проводит на уроках разнообразные виды работ: письмо под диктовку, различного вида списывания, письмо по памяти, выборочные, зрительные и предупредительные диктанты,

творческие задания. Объем классных и домашних работ в 5-ых классах соответствует норме. Качество проверки ученических работ хорошее, пропущенных учителями ошибок не обнаружено.

Математика. Учитель Молоцило Н.А. Все тетради подписаны и находятся в обложке. Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной и ее объем, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. На основании требований к ведению тетрадей между разными заданиями по математике необходимо пропускать две клетки, Надежда Анатольевна требует от всех учащихся соблюдения данного требования. Проверка показала, что учитель ежедневно проверяет тетради, критерии оценивания работ соблюдаются педагогом в полном объеме, ошибки вычислительные характера подчеркиваются. Во время проверки работ педагог не пропускает ошибок, если это необходимо делает запись верного решения задания. Учитель проводит на уроках разнообразные виды работ – графический диктант, индивидуальная работа по карточкам, математические задания на заполнение пропусков в примерах, в формулировках правил.

Техника чтения.

В классе выполняют норму техники чтения 2 учащихся.

Проверочные работы показали высокий результат обученности по математике.

Математика – качество - 100% ; успеваемость – 100% (выполняли 3 учащихся)

Русский язык - работу выполняли 3 – учащихся : успеваемость- 100%, качество-33,3%

Проверка классного журнала

На 28 сентября выявлено:

- классный руководитель работает с журналом, записи ведутся аккуратно

Посещение уроков.

В ходе контроля было посещено 8 уроков. Все уроки были проанализированы с учителями. В ходе уроков велось наблюдение за работой обучающихся 5 класса. В 5 классе 3 учащихся. Пятиклассники малоподвижные, но активные, охотно идут на контакт с педагогами, к сожалению, неуверенно высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. После уроков ребята посещают занятия внеурочной деятельности

Анализируя посещённые уроки можно сделать вывод об удовлетворительной степени адаптации обучающихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, стараются выполнять предъявляемые им требования, но работы выполняют медленно.

- Педагоги – предметники активно используют различные формы и виды работ.
- На уроках применяются элементы исследовательской и проектной деятельности.
- Развивается умение работать в парах, группах.
- Педагоги развивают умение доказывать и обосновывать свой ответ.
- Педагоги активно применяют на уроках ИКТ - технологии.
- Педагоги проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать.

Классный руководитель 5 класса Позднякова Т.В. находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Татьяна Викторовна в сентябре провела классное родительское собрание по теме «Адаптация пятиклассников», где познакомила присутствующих с новыми требованиями, дала родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации. Кроме того, Татьяна Викторовна преподаёт в 5 классе ИЗО, музыку, географию, биологию, что помогает ей лучше узнавать детей, всегда быть в курсе их школьной жизни.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать,

сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Педагоги – предметники на уроках осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к детям, используют развивающее обучение, элементы здоровьесберегающих технологий; следят за усвоением обучающимися учебного материала. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания. Педагогам рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока. Учитывать, что просмотр статических изображений на экранах отраженного свечения для данной возрастной группы учащихся устанавливается 20 минут (к СанПиН 2.4.2.2821-10).

Проверка дневников учащихся

С дневниками детей классный руководитель работает; проверка показала, что дневники ведутся аккуратно, проверка дневников классным руководителем осуществляется еженедельно, выставляются оценки за неделю, делаются замечания, росписи родителей присутствуют. Но не исправлены ошибки в фамилиях учителей.

Рекомендации:

классному руководителю

- Продолжить работу по формированию социальной и общекультурной компетенций обучающихся.
- Постоянно поддерживать контакт с родителями учеников.

Учителям - предметникам

- Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учитывать дозировку домашнего задания;
- Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;
- Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.
- Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
- Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Поощрять детей на виду у всего класса. • Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен.
- Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы

В сентябре - октябре педагогом проведена психологическая диагностика пятиклассников.

Количественные и качественные данные, полученные в ходе обработки психодиагностики и психолого-педагогические рекомендации:

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Обучающимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им. Первые четыре вопроса показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа может

свидетельствовать о высокой тревожности, а выбор второго о психологической защите, о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

1. Как ты чувствуешь себя в школе?

	Мне в школе нравится	Не очень нравится	Не нравится
5	3	-----	-

2. С каким настроением ты обычно идешь в школу?

	С хорошим	Бывает по-разному	Чаше хочется остаться дома
5		3	

3. Если бы сказали, что завтра в школу не надо приходить всем ученикам, как бы ты поступил?

	Пошел бы в школу	Не знаю	Остался бы дома
5	--	1	2

4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?

	Не нравится, когда отменяют уроки	Бывает по-разному	Нравится, когда отменяют уроки
5	-----	. 1	2

5. Как ты относишься к домашним заданиям?

	Я хотел бы, чтобы д/з были	Затрудняюсь ответить	Чтобы домашних заданий не было.
5	1	1	1

6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?

	Нет, не хотел бы	Не знаю	Да, хотел бы
5	3	-	-

7. Рассказываешь ли ты о своих школьных делах родителям?

	Рассказываю часто	Редко	Не рассказываю
5	1	1	1

8. Как ты относишься к своему классному руководителю?

	Мне нравится наш кл. руководитель	Затрудняюсь ответить	Хотел бы, чтобы был другой кл. руководитель
5	2	1	-

9. Много ли, у тебя друзей в классе?

	Много	Мало	Нет друзей
5	1	2	-

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

	Нравятся	Не очень	Не нравятся
5	3	---	-

Тест по тревожности показал высокую тревожность у одного учащегося

Социометрический статус

Класс еще не сформировался, как устойчивый коллектив, так как есть множество факторов, мешающих этому процессу.

Показатели тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, которая свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация обучающегося к социальной среде.

Так как эмоционально негативное состояния тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. С этой целью хорошо использовать упражнение на релаксацию мышц. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Особое внимание нужно уделить взаимоотношениям в семье, проводить беседы с родителями, по теме правильного воспитания детей, правильного представления мира и социального положения семьи, школы, к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них

Готовность учащихся 1 класса к школе.

С 19 сентября 2022 года осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период. В своей работе учитель первого класса использует рекомендации, документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации ФГОС. У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ. Работает по программе «Школа России». Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.

В 1-м классе 6 учащихся. В ходе наблюдения были проведены следующие мероприятия:

- 1) диагностика мелкой моторики.
- 2) диагностика самооценки.
- 3) диагностика эмоциональной сферы.
- 4) отношение к школе.
- 5) мотив учения.
- 6) диагностика готовности.
- 7) посещение уроков.

Проведённые мероприятия показали следующие результаты:

1. Диагностика мелкой моторики:

высокий уровень: -

достаточный уровень: 6 учащихся

недостаточный уровень: -

2. Самооценка:

завышенная : 5 учащихся

заниженная: 1 учащийся

3. Эмоциональная сфера :

- а) положительные эмоции – 1 учащихся
 - б) преобладание отрицательных эмоций – 2 учащихся
 - в) поводов для беспокойства нет – 2 учащихся
 - г) эмоциональное состояние в норме – 1 учащихся
- Подготовку к урокам дети выделяют чёрным цветом.

4. Мотивация :

Высокий уровень – 3 учащихся
Хороший уровень – 2 учащихся
Деадаптация – 1 учащийся

5. Готовность:

высокий уровень : -
средний уровень: 6
недостаточный уровень: -

Рекомендации

- в целях предотвращения повышенной тревожности учащихся уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.
- создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности учащихся
- проводить родительские собрания на тему « адаптации учащихся»
- работа с дефектологом
- консультативная работа с психологом детей и родителей (при необходимости)
- родителям помогать детям в учебной деятельности.

В 1 класс пришли 6 учащихся, из них 5 девочек и 1 мальчик.

Класс со средним уровнем готовности, из 6 учащихся 5 детей посещали детский сад . Результаты **школьной** диагностики по готовности детей к школе показали, что 6 детей имеют достаточный уровень подготовки.

Посещение уроков. Цель: наблюдение прохождения адаптационного периода у обучающихся первого класса.

Адаптационный период учащихся первого класса проходит удовлетворительно. Учитель ещё недостаточно владеет необходимыми компетенциями в области методики преподавания, но стремится к овладению знаниями в области преподавания, учитывает возрастные особенности обучающихся.

В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных. Посещённые уроки показали, что все дети активны, жизнерадостные, трудолюбивые. Учитель помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения в школе, она создаёт

необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. На всех уроках Тамары Викторовны доброжелательная атмосфера, располагающая к творчеству и поиску. Ведется активная работа по формированию универсальных учебных действий учащихся. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей). Она используют на своих уроках игровые технологии: загадки, ребусы, предлагает задания на развитие фонематического слуха, речи, объёма внимания и памяти, работает с интонацией. Учитель следит за правильной посадкой учащихся и продумывают способы активизации внимания. Для снятия статического напряжения детей проводится физкультминутка, чередуются упражнения для кистей рук. Физкультурная минутка проводится в середине урока.

Умело создаётся атмосфера успеха ученика на уроке. На каждом уроке используются элементы рефлексии с целью выявления уровня овладения учебным материалом, пробела в знаниях, а также применяется система самооценки и самоконтроля для дальнейшей корректировки учебного процесса.

У детей хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий, своевременно их выполняют. Стараются работать на уроках все, однако не все умеют слушать учителя с первого раза, давать правильный ответ на поставленный вопрос, большинство могут организовать своё рабочее место. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос. Тамара Викторовна напоминает о том, что если хотят что-то спросить, то необходимо поднимать руку, а не кричать с места.

ЗУВР Каверзиной Н.М. были посещены уроки математики, литературного чтения и письма, которые показали, что учитель старается строить урок в соответствии с требованиями ФГОС. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Дети сами чаще всего определяли тему урока и задачи, над которыми им предстоит работать на уроке. Самым значимым элементом урока является оценка детьми результата своей деятельности и других ребят, используя для этого самые различные символы, тем самым создавая для каждого ребёнка ситуацию успеха, формируется умение работать совместно в группе и в паре.

Ребята чувствуют себя комфортно в школе и классе. Барьера между учителем и учениками нет. По итогам опроса детей выявлено, что им нравится учитель, так как она создаёт атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний. В школу ходят охотно, вполне приспособились к школьному режиму, справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения. Однако следует отметить, что есть обучающиеся, которые часто отвлекаются, не могут сосредоточиться на учебной задаче, не следуют чётким указаниям учителя, поэтому не успевают выполнить задание своевременно, в нужном темпе. Они не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, часто отвлекаются.

Среди большинства учащихся 1 класса отмечается средний уровень внимания, у некоторых учащихся внимание неустойчиво. Из 6 обучающихся 1 класса все умеют анализировать изучаемые явления, задачи, выявлять в них существенные признаки, но могут допускать несущественные ошибки при анализе явлений.

В классе есть дети, которые нуждаются в психологической помощи. У них наблюдается рассеянность внимания, не умение слушать и слышать учителя и одноклассников, перебивают учителя, кричат с места.

Один ученик имеет дефект речи и нуждается в логопедической помощи. Семёнова Т.В. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей. Период адаптации ребёнка к школе может длиться от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают

посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется к новым условиям. К концу первой четверти в 1 классе проведена проверка первоначальных навыков чтения и устного счёта до 10.

Проверка устного счёта от 1 до 10 и в обратном порядке в 1 классе начальной школы.

13 октября 2022 года.

Согласно плану внутришкольного контроля в 1 классе начальной школы была проведена проверка устных вычислительных навыков.

Данное задание соответствует стандарту знаний на данном этапе обучения. В результате проверки были получены следующие результаты:

1 класс

Класс	1
Количество учащихся	6
Количество проверенных учащихся	6
Справились работой	6
Считают только в прямом порядке	--
Допускают ошибки в прямом порядке	---
Испытывают большие затруднения при счёте	---
Правильно сравнивают числа	6
Решают примеры устно	3
Решают примеры устно с помощью пальцев	3

Результаты показали, что в 1 классе качество выполнения устного счёта достаточное. Сформирован навык устного счёта.

К сожалению, 3 из 6 учащихся решают примеры по пальцам. Только один ученик решает в уме примеры быстро и правильно.

Рекомендации: учителю продумать систему работы, которая давала бы положительный результат при решении примеров на вычисление до 10.

Анализ первоначальных навыков чтения. 13 октября 2022г.

Анализ первоначальных навыков чтения показал, что из 6 проверенных учащихся читают: слово+ слог – 0;

по слогам - 6 учеников;

по буквам - 0.

Путает изученные буквы - 1 ученица .

Рекомендации: учителю организовать дополнительные занятия с учащимися, не усваивающими учебный материал.

Процесс адаптации к школьной жизни у детей продолжается, первоклассники имеют положительное отношение к школе, к учителю, к учению.

Выводы:

В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первом классе. Для преодоления трудностей адаптации к школьной жизни, к обучению продолжить работу:

- по повышению уровня психологической готовности к обучению, прежде всего уровня учебной мотивации, уровня коммуникативных навыков, созданию ситуаций успеха;
- по развитию способностей ребёнка к взаимодействию с другими детьми, учителем;
- по развитию устной речи, фонематического слуха;
- по укреплению здоровья школьников;

- продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности обучающихся.

Итоги краевого диагностирования:

Достаточный уровень - 6 учащихся

Анализ техники чтения за 2022 – 2023 учебный год

1 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Темп чтения				
		На конец года способ чтения	2 ч	3 ч		4 ч
1.	Панова Ольга	Слово+слог	17	19	24	34
2.	Золотухина Анастасия	Слово+слог	20	26	38	33
3.	Ооржак Кан-Темир		27	---	60	выбыл
4.	Серёдкина Юлия	Слово	22	37	41	47
5.	Корытова Михалина	Слово+слог	9	18	23	23
6	Коноплёва Вера	Слог	21	18	23	19

2 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения на конец года	Темп чтения			
			1 ч	2 ч	3 ч	4 ч
1	Батталов Роман	Слово+слог	30	26	64	46
2	Клевова София	Слово	36	46	----	40
3	Архипов Захар	Слово+слог	31	33	73	44
4	Филимонов Виктор	Слово+слог	22	26	49	43
5	Миронова Ульяна	Слово+слог	21	21	52	48
6	Миронова Ольга	Слово	72	68	102	80
7	Коноплёв Никита	Слог	18	21	36	37
8	Билык Артём	Слово	55	75	70	56
9	Сушко Семён	Слово	49	57	61	70

3 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения на конец года	Темп чтения			
			1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Архипов Роман	Слово+слог	54	53	70	61
2.	Жарков Василий	Слово	64	76	87	82
3	Кольцов Сергей	слово	71	----	94	86
4.	Тулянкина Мария	Слово+слог	44	63	63	63
5	Тулянкина Василиса	Слово+слог	52	77	86	81

Техника чтения 4 класс

№ пп	Фамилия, имя учащегося	Темп чтения				
		На конец года способ чтения	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Архипова Дарья	Читает словами	60	70	72	91

2.	Жаркова Анастасия	Читает словами	78	70	87	93
3	Тингаева Карина	Читает словами	151	131	132	145
4	Громова Оксана	Читает словами	78	84	76	112
5	Кошечкин Глеб	Слог+слово	45	42	48	52

На конец учебного года из 24 учащихся начальной школы не справляются с нормой техники чтения- 4 учащихся, из них 2-е ученицы первого класса.

Результаты промежуточной аттестации 2022-2023 учебного года.

Начальная школа.

	2 класс		3 класс		4 класс	
	% Успеваемости	% Качества	% Успеваемости	% Качества	% Успеваемости	% Качества
1 ч	75	62,5	100	0	72	40
2 ч	87,8	11,1	100	0	83,4	50
3 ч	75	37,5	80	20	80	60
4ч	88,9	22,2	80	20	80	40

В течение учебного года на административном контроле находился 1 класс. Были проведены административные контрольные работы за полугодие и за год.

Результаты:

№п/п	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	% успеваемости	% качества	Учитель
1	Математика	6	6	100	83,4	Семёнова Т.В.
2	Русский язык	6	5	80	60	Семёнова Т.В.

Итоги 2022-2023 учебного года

	2 класс		3 класс		4 класс	
	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества	% Успеваемости	% качества
2021-2022	88,9	22,2	80	20	80	60

В соответствии с планом ВШК, с целью контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива с 10.10.2022 г. по 20.10.2022 г. был проведен классно-обобщающий контроль в 6 классе.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки в 6 классе по предметам.
3. Проверены тетради обучающихся по всем предметам.
4. Проведена проверка дневников.
5. Проверен классный журнал 6 класса с целью контроля над осуществлением учителями-предметниками текущего тематического контроля, объективностью оценки знаний обучающихся.
6. Проведены контрольные тематические срезы по всем предметам

В ходе контроля в 6 классе посещены по следующим предметам: история, биология, математика, физическая культура, английский язык, ИЗО.

Преподавание литературы в классе ведет учитель Матвеева Ж.Ю.

Посещенные уроки показали, что учитель в системе проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Тетради по предмету ведутся учащимся удовлетворительно, проверяются систематически, проводятся в них соответствующие виды работы.

Преподавание математики ведет учитель Молоцило Н.А.

Учитель владеет методикой преподавания предмета, неплохо организует деятельность обучающихся. Тему урока объясняет доступно, поэтому дети сразу поняли её. Однако. Объем работы на уроке мал (1 задание, 4 примера по теме). Учителю необходимо организовать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Из 4 проверенных тетрадей учащихся 6 класса по предмету 3 находятся в неудовлетворительном состоянии. Не соблюдается орфографический режим, записи неаккуратные. У 1 ученика на полях тетради посторонние записи.

Преподавание английского языка ведет учительница Матвеева Ж.Ю.

Учителем, методически грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения, перевода. Основной материал обучающимися усвоен в объеме, достаточном для первичного усвоения.

Преподавание биологии ведет учитель Позднякова Т.В.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предмета, учитывает возрастную психологию обучающихся. Старается мотивировать учащихся на уроке. Использовать разнообразные приёмы для активизации работы учащихся. Очень много выкриков учащихся с места, дают односложные и неполные ответы. Связной речи у детей нет. Учащиеся 6 класса очень слабо готовят домашнее задание. Накопляемость отметок высокая. Учителю необходимо организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Уроки истории ведёт в 6 классе учитель Семёнова Т.В.

Посещенные уроки истории в 6 классе показали, что учитель старается использовать деятельностный подход при организации урока, учитывая рекомендации администрации. Очень интересно была организована работа по изучению нового материала. Учитель не даёт знания в готовом виде, а организует работу так, чтобы учащиеся сами добывали новые знания. В течение всего урока все учащиеся были вовлечены в работу. Видно, что детям интересен предмет.

Уроки физической культуры проводит учитель Николаева В.А.

Уроки организованы методически правильно. Учитель проводит разминку в начале урока.

Уроки ИЗО проводит учитель Позднякова Т.В.

Уроки содержательные и проходят в оптимальном темпе. На уроке кроме наглядных изображений, чертежей на обычной доске, учительница использует и мультимедийную презентацию. На уроках ИЗО учителем постоянно ведётся работа по привитию у учащихся любви к искусству, природе, к Родине. Все учащиеся вовлечены в работу. За урок выставляется оптимальное количество отметок.

В ходе классно-обобщающего контроля проведена проверка дневников 6 класса. Проведенная проверка показала хорошую работу классного руководителя 6 класс Николаевой В.А с дневниками учащихся своего класса. В классе все учащиеся заполняют дневники, родители контролируют успеваемость детей.

Проверка классного журнала в 6 классе.

Проверка классного журнала показала, что большинство записей в журнале учителями-предметниками заполняются согласно инструкции по заполнению журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие **выводы**:

1. Учителя, преподающие в классе, хорошо знают предмет, методику преподавания, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Однако, уроки в 6 классе не проходят в оптимальном темпе. Слабо налажена дифференцированная работа со слабоуспевающими детьми, которые требуют особого внимания. Не ведётся соответствующий контроль за успеваемостью одного учащегося.

Итоги тематических срезов

	Предмет	Тема	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	% успеваемости	% качества	Учитель
1	География	«План местности»	4	4	100	50	Позднякова Т.В.
2	Биология	«Побеги и почки»	4	4	100	75	Позднякова Т.В.
4	ОБЖ	«Определение места для бивака»	4	4	100	75	Николаева В.А.
5	История	«Средневековая деревня и её обитатели»	4	4	100	50	Семёнова Т.В.
6	Русский язык	«Лексика»	4	4	75	50	Каверзина Н.М.
7	Математика	«НОД и НОК»	4	4	75	75	Молоцило Н.А.
8	Обществознание	«Человек и его деятельность»	4	4	100	50	Семёнова Т.В.
9	Английский язык	Словарный диктант	4	3	75	25	Матвеева Ж.Ю.
10	Литература	Литературные термины	4	4	75	0	Матвеева Ж.Ю.

На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:

1. Всем учителям-предметникам:

1.1. Эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные технологии.

1.2. Больше внимания на уроках уделять организации самостоятельной работы учащихся.

1.3. Рационально использовать учебное время урока.

1.4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

1.5. Проверять запись домашнего задания в дневниках.

1.6. Выставлять в дневники отметки по предмету.

Итоги классно - обобщающего контроля в 7 классе.

2-ая четверть 2022г .

В соответствии с годовым планом работы проводился классно- обобщающий контроль в 7 классе. Цель которого: выявления причин снижения успеваемости учащихся, определение уровня сформированности классного коллектива, уровня обученности учащихся.

Проверку проводила ЗДУВР Каверзина Н.М.

В ходе контроля была проделана следующая работа :

- Проведено инструктивное совещание по организации и осуществлению классно-обобщающего контроля;
- посещены и проанализированы уроки;
- проведены и проанализированы срезы по всем предметам
- проведена проверка дневников учащихся 7 класса;
- проверен классный журнал 7 класса с целью накопляемости оценок, работы со слабоуспевающими, опроса учащихся, объективности оценки знаний учащихся;
- проведена диагностика уровня обученности по предметам, проанализирована динамика успеваемости учащихся за 3 года;
- проведен контроль за дозировкой домашнего задания;
- проанализирована воспитательная работа, связанная с вопросами сформированности и сплоченности классного коллектива.
- проведено анкетирование.
- Проведён анализ изучения мотивационной сферы учащихся 7 класса.

Во время проверки обращалось внимание на следующие вопросы :

- ✓ организацию урока;
- ✓ использование разнообразных методических приемов, стимулирующих активность учащихся;
- ✓ на выделение времени на уроке для разъяснение домашнего задания и его проверку;
- ✓ на лично- ориентированный подход в обучении;
- ✓ на применение современных образовательных технологий;
- ✓ качество выполнения домашних заданий учащимися.
- ✓ состояние дисциплины на уроках;

Итоги контроля:

Качество обученности за 3 года

Класс	Качество обучения(%)	Количество хорошистов
5	12,5	100
6	14,5	100
7(1ч)	22	100
7(2 ч)	22	66,6

Из таблицы видно, что в 7 классе происходит снова снижение успеваемости.

Как видите наблюдается тенденция к снижению показателя качества успеваемости учащихся, что естественно вызывает тревогу, возникает необходимость проанализировать сложившуюся ситуацию, выявить причины, определить факторы, влияющие на качество обучения и определить конкретные мероприятия, направленные на повышение результативности.

Все мы хорошо понимаем, что не существует того единственного универсального приема, который бы дал быстрые и хорошие результаты.

В данном классе работают 6 учителей. Из них первую квалификационную категорию -1 чел, 5 учителей без категории, т.е. первую кв. категорию учителей имеет 16,7%.

Из анализа посещенных уроков, можно сделать вывод, что большинство учителей, работающих в 7 классе владеют теоретическим материалом по предмету, создают на уроке доброжелательную атмосферу, располагающую учащихся к работе.

Четкое начало урока в целом характерно для всех учителей. Большинство учителей – предметников четко определяют цели и задачи урока, учебный материал излагается грамотно, доступно, осуществляется, связь нового материала с ранее пройденным, продумывают все этапы урока, домашние задания комментируются. Четкая структура, уроки проходят на достаточном методическом уровне.

Практически все учителя проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделение главного, умение сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы.

....При проведении опроса и закреплении требуют от учащихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе.

Многие учителя, работающие в данном классе, дают творческие домашние задания (по желанию), например: на уроках биологии, географии, литературе – домашние викторины, сообщения, на географии - составление карт туристических маршрутов, интегрированные задания(связь биологии и географии), на истории - подготовка презентаций к урокам, по обществознанию пишут собственные рассуждения. В основном большинство уроков проводится по традиционной схеме. Хотя некоторые преподаватели успешно используют современные образовательные технологии: элементы вузовской технологии(семинары, лекции, практикумы) на уроках элементы групповой технологии, работа в парах. Чаще всего работают в медиатеке учащиеся на уроках истории, обществознания, географии, информатики. Это свидетельствует о том, что учителя на своих уроках прививают навыки публичного выступления. Эффективно используют наглядность на уроке Позднякова Т.В, Семёнова Т.В., Николаева В.А, Молоцко Н.А.

Николаева В.А. активно использует игровые формы работы, ИКТ.

Все учителя используют разные формы работы :

- ✓ поиск материала в сети интернет для подготовки учащимися сообщений;
- ✓ создание презентаций;
- ✓ творческие домашние задания.
- ✓ групповые формы работы.

Во время посещения особое внимание обращалось на известные в педагогике характеристики класса: на уровень восприятия учебного материала классом - уровень 7 класса - удовлетворительный

не все требования учителя выполняются всеми учащимися; не все уч-ся слушают учителя, во время объяснения материала делают записи в тетрадях

Есть еще один показатель, определяющий во многом результативность учебно-воспитательного процесса. Это уровень активности класса. Поэтому показателю в 7 классе проблемы, т.к. на всех посещенных уроках уровень активности - слабый. Включить в активную работу удалось учителю Поздняковой Т.В. Здесь учитель стремился активизировать уч-ся интересными вопросами. Пусть не все учащиеся, но большинство поддаются желанию, стремлению учителя привлечь их к материалу урока. Таким образом, напрашивается вывод, что степень активности учащихся на уроке прежде всего зависит от учителя.

Однако в ходе проверки отмечены некоторые недостатки:

1. Не на всех посещенных уроках реализовано важнейшее требование к организации работы с учащимися - дифференциация и индивидуализация процесса
2. Отсутствует даже такой способ дифференцирования, как разноуровневые домашние задания, домашние задания по выбору.
3. Недостаточно уделяется внимание на самостоятельную работу учащихся, самостоятельную работу с учебником на уроках математики. Методика рекомендует отводить на это 10-15 минут.
- 3.Отсутствие физкультминуток во время проведения уроков.

Класс	Предмет	К-во уч-ся	Выполнили работу	% обученности	% качества	Тема	Учитель
7	Обществознание	9	5	100	20	«Дисциплина»	Семёнова Т.В.
	История	9	7	100	42,5	«Религиозные войны»	Семёнова Т.В.
	Русский язык	9	8	100	25	«Причастие»	Панова Н.В
		9	8	100	37,5	«Песня про царя	Панова Н.В

						Ивана Васильевича ...»	
	Биология	9	8	88,8	62,5	«Тип моллюски»	Позднякова Т.В.
	География	9	9	89	77,7	« Африка»	Позднякова Т.В.
	Алгебра	9	6	66,7	16,6	«Решение системы уравнения»	Молоцило Н.А.
	Геометрия	9	7	72	28	Построение циркулем и линейкой	Молоцило Н.А.
	Информатика	9	8	75	62,5	«Устройство компьютера»	Николаева В.А
	ОБЖ	9		87,5	62,5	«Вулканы »	Николаева В.А

4. Современные образовательные технологии используются отдельными учителями фрагментарно, от случая к случаю, а не в системе.

Также посещенные уроки показали, что учащиеся имеют низкий уровень учебной дисциплины: нерегулярное выполнение домашних заданий половиной класса, слабая подготовка к устным предметам, безответственное отношение к учебной деятельности. Наблюдая за учащимися 7 класса можно сделать следующие выводы:

- в целом класс средних способностей, среднего уровня подготовки;
- на «4 и 5» 2 ученицы т.е 22,2% уч-ся, слабо занимаются - 3 учащихся - 33,3%
- слабая домашняя подготовка к устным предметам;
- нерегулярное выполнение домашних заданий;
- испытывают трудности в усвоении учебного материала по алгебре, геометрии из-за пробелов в знаниях учащихся за прошлые года.

Стоит отметить хорошую и достаточную накопляемость оценок в течение трех четвертей по всем предметам, о высоком проценте качества знаний речи быть не может.

Тематический контроль 7 класс. 2-ая четверть

В ходе классно - обобщающего контроля проведено анкетирование учащихся. Нам было важно выявить отношение учащихся к учебным предметам и степени их заинтересованности этими предметами. Им были предложены анкеты: «Самооценка», «Домашнее задание», «Мотивация», «Причины неуспеваемости»

Среди уч-ся 7 класса были получены следующие результаты:

Вызывают трудности: понимание учебного материала по геометрии, физике, алгебре, географии, биологии.

Учащимся была предложена анкета с целью изучить их отношение к выполнению домашнего задания. По результатам этой анкеты можно сделать выводы о том, что уч-ся 7 класса по норме должны затрачивать на д/з от 2,5 часов до 3 часов, а в итоге 55% учащиеся затрачивают от 30 минут до 1,5 ,

учащиеся отмечают, что выполнять домашние задания мешают: лень - 44,4%, запущенность материала - 22,2%, усталость - 22,2%.

Учителям – предметникам надо на каждом уроке в обязательном порядке комментировать д/з и осуществлять проверку /з;

- дифференцировать д/з;

- доводить до сведения родителей слабую подготовку уч-ся к урокам;

На основании проведенных тестов по изучению мотивационной сферы учащихся можно сделать следующие выводы:

высокий уровень- 0 %

средний уровень- 66,6 %

низкий уровень – 33,3%

Учебно - познавательные мотивы отметили 2 учащихся, что свидетельствует о неразвитости мотивационной сферы, неумение или нежелание понять, что успех в учебной деятельности связан с успешной и благополучной жизнью в целом.

Итак, проанализировав успеваемость учащихся 7 класса, приходим к выводу, что понизили успеваемость по сравнению с прошлым учебным годом 3 ученика.

В чем же причины снижения качества обучения.

Одна из причин:

- отсутствие мотивации к учебе, это показало и анкетирование учащихся: 44% учащихся ответили : ленюсь учиться;

Вторая причина:

- методика работы с классом, которую выбирают учителя, малоэффективна. Одним из залогов успешной мотивации к обучению является тщательное продумывание методики урока. Прежде всего методические приемы должны быть направлены на развитие средних способностей. И начинать надо с поиска методов, стимулирующих интерес к предмету, формированию у учащихся мотивации к обучению. Подводя итог, каждый учитель должен думать ни о том, как бы по быстрее выдать учебный материал, а о том, как понято ваше слово каждым учеником. Для этого необходимо чтобы цели урока, ставил не только сам учитель, но и сами учащиеся.

Третья причина:

- пробелы в знаниях по алгебре за прошлые учебные года;

Поэтому немаловажным было выявить пробелы в усвоении учебного материала и наметить пути решения проблемы.

Четвертая причина:

- недостаточно эффективно используется личностно-ориентированный подход в обучении;

Пятая причина:

- нерегулярное выполнение учащимися домашних заданий, слабая подготовка к устным предметам;

Шестая причина:

- отсутствие должного контроля за учебной работой учащихся родителями.

Пути решения проблемы:

- не допускать использование одной формы организации учебной деятельности на протяжении всего урока;

- использовать разнообразные методические приемы, стимулирующие активность учащихся;

- при планировании учебных занятий предусматривать различные приемы дифференциации и индивидуализации обучения;

- эффективнее внедрять новые образовательные технологии;

- кл. руководителю наметить мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- расширить систему индивидуальных консультаций;

- в обязательном порядке применять здоровьесберегающие технологии;

- классному руководителю совместно с учителями - предметниками провести родительское собрание.

- активнее вовлекать в учебный процесс родителей.

На основании работы, проведенной в рамках классно - обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в 7 классе имеют хорошую теоретическую подготовку.

2. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3. Уровень обученности учащихся - низкий. Активность учащихся на уроках - слабая.

4. Объем домашних заданий не превышает норму.

5. Отмечается низкая мотивация к учебе.

6. Отмечается низкий уровень учебной дисциплины: нерегулярное выполнение домашних заданий 45% учащихся, слабая подготовка к устным предметам;

26.12. 2022

В соответствии с годовым планом работы на учебный год проведен классно - обобщающий контроль в 9 классе.

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- Проведено собеседование с классным руководителем;
 - Посещены и проанализированы уроки
 - Проведены контрольные срезы знаний.
 - Проведен контроль над ведением дневников.
 - Проверены тетради для контрольных работ по математике и русскому языку.
 - Проверено выполнение учебных программ.
 - Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.
 - Контроль за посещением уроков обучающимися.
 - Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.
- В классе - 4 обучающихся: 2 мальчика и 2 девочки. В классе 2 обучающихся, которые закончили 2-е четверти без троек. Отличников нет. Слабыми учащимися в классе являются Паршикова Полина и Петров Никита. С родителями были проведены беседы по поводу успеваемости. В целом класс обладает творческой активностью, отзывчивостью к начинаниям классного руководителя, с готовностью выполняют общественные поручения. На уроках дети работают активно и заинтересованно, старательно. Так же с родителями и учениками были проведены беседы об их поведении с целью устранения недостатков.

Общие развитие учащихся неравномерное: есть дети, которые легко усваивают материал, а есть и те, кто затрудняется. На уроках дети работают активно, любознательно и заинтересовано. Учащиеся активно включаются в решении проблемной ситуации на уроке. Проявляют инициативу в учебной деятельности по разнообразным вопросам. Стараются улучшить результаты учебной деятельности. Умение преодолевать посильные трудности доступно не всем ребятам, по моему мнению, из-за того, что еще не все понимают до конца смысл и важность учебной деятельности.

В общешкольных делах ребята стараются принимать активное участие. Каждую неделю проводится классный час с целью объединения классного коллектива и передачи полезной информации. Посещают классный час все учащиеся.

Поддерживают учащиеся хорошие взаимоотношения с другими классами и группами в школе, так и вне школы.

В классе соблюдается график дежурств по классу, дежурство по школе, уборка территории. Ребята хоть, иногда, и нехотя, но выполняют все поручения классного руководителя и других учителей. Девочки с мальчиками в классе общаются дружно. Уровень сплоченности коллектива средний, так как дети иногда не всегда могут услышать друг друга при обсуждении проблемы, в нестандартной ситуации. Класс в целом дисциплинирован.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

Преподавание математики.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Молоцило Н.А. преподаёт данный предмет в первый раз, но старается отбирать содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. На каждый

урок заранее подготовлена доска. При решении устных заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. Надежда Анатольевна следит за правильностью ответов, формирует математическую речь. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованны, но работа по развитию учебно-логических умений и навыков находится у некоторых не на должном уровне. Довольно слабые знания демонстрируют обучающиеся на уроках алгебры, геометрии.

Преподавание русского языка и литературы в 9 классе ведется по программе Министерства образования РФ для общеобразовательных учреждений по учебному комплексу С.Г.Меркина «Литература - 9». Посещение урока показало, что учитель Панова Н.В. в своей работе учитывает особенности обучающихся класса, используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроке недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. К обобщению материала привлекаются одни и те же обучающиеся. Учителю необходимо следить за своей речью и речью учеников.

Все уроки подготовлены, цели четко определены и носят нравственный, воспитательный характер. Учитель учит анализировать произведение, проследить взаимосвязь частей, поступки литературных героев. Большое внимание уделялось работе с текстом. Использует в работе следующие формы и методы: беседы, опорные конспекты.

Преподавание географии, биологии.

Учитель Позднякова Т.В. ведёт обучение девятиклассников по программе основной общеобразовательной школы. Татьяна Викторовна планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, хотя не всегда использует в практике с учащимися использование дополнительной литературы. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, на практике показывают свои умения и знания. Урок изучения нового материала учителем продуман, подготовлен. Рассмотрение нового материала проходит в виде рассказа учителя, самостоятельной работы, сопровождающиеся фронтальным опросом по ранее изученному материалу по теме.

Преподавание истории и обществознания.

Преподавание обществознания и истории в 9 классе ведётся учителем Семёновой Т.В. – учителем истории первой квалификационной категории. Учитель используют в своей работе деятельностный подход, различные формы и методы обучения. Тамара Викторовна старается методически правильно и целенаправленно решать задачу школьного образования по предмету. В систему её работы входит работа в парах сменного состава, в группе, что готовит обучающихся к выпускным экзаменам. Уроки цели достигают.

Преподавание физической культуры.

Уроки физической культуры в 9 классе преподаёт учитель Николаева В.А. Уроки проводятся организованно, при хорошей дисциплине. Уроки цели достигли.

Посещение уроков, наблюдение за обучающимися, собеседование с учителями-предметниками и классным руководителем выявили следующее:

Учителя, работающие в 9 классе, владеют содержанием и методикой преподавания предметов, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учителя применяют различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведется учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, используется опора на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход.

Наряду с положительными моментами нужно отметить ряд серьезных недостатков:

- наличие фронтальных форм работы, репродуктивных заданий, подача материала в готовом виде, низкая доля самостоятельной работы, однообразие деятельности, пассивность обучающихся, отсутствие обратной связи;
- незначительная возможность свободного обсуждения, высказываний, низкая эмоциональная насыщенность уроков;
- недостаточное использование современных технологий.

В ходе классно – обобщающего контроля была проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике.

Проведенная работа показала, что у всех обучающихся 9 класса имеются необходимые тетради для контрольных работ. Все запланированные работы проведены. Все контрольные и творческие работы проверены и оценены. Работу над ошибками выполняют регулярно, и она проверяется учителем.

Обучающиеся имеют 1 тетрадь для контрольных работ. Большинство обучающихся ведут записи аккуратно, соблюдают единый орфографический режим, указывают вид работы и номера заданий, даты уроков. Самостоятельные и контрольные работы проверяются у всех обучающихся.

Были проверены дневники обучающихся 9 класса. Сдано на проверку 4 дневника. Дневники в удовлетворительном состоянии. Классный руководитель работает с дневниками в системе, проводится работа по их заполнению.

Все ученики записывают домашние задания и ведут дневник аккуратно.

Проверено выполнение учебных программ.

Анализ итогов проверки выполнения программ показал, что практическая и теоретическая части учебных программ выполняются. Учителя-предметники проводят уроки и делают соответствующие записи в журнале в соответствии с календарно – тематическими планированиями. В течение учебного года для учащихся 9 класса запланированы уроки по выполнению учебного плана.

Подготовка к ГИА.

Учителями математики, русского языка, обществознания, географии организованы занятия, на которых проводится подготовка к экзаменам.

Регулярно посещают консультации почти все учащиеся.

1. Психологическая подготовка учащихся 9-х классов к сдаче ГИА.

Для выявления субъективной картины готовности учащихся к экзамену и выработки рекомендаций по повышению эффективности предэкзаменационной подготовки учащихся в школе был разработан инструментарий проведения исследования в форме тренировочных диагностических контрольных работ, а также анкет для учащихся 9-х классов.

Учитель русского языка Панова Н.В., учитель математики Молоцко Н.А., учитель географии Позднякова Т.В., работающие в 9-м классе, в первом полугодии 2022-2023 учебного года провели диагностические работы за курс 5-9 классов, который способствовал выявлению проблем в разных областях. На основе данной работы учителя определили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и консультации с учащимися. Работа по русскому языку и математике ведётся целенаправленно, с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для его решения. Учителя на первых консультациях познакомили учащихся с формой проведения ГИА, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, словари, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, предложили учащимся Internet-ресурсы для успешной подготовки к сдаче ГИА.

Учителями подготовлен материал, создан банк КИМов. Работа в тестовых технологиях занимает определенное место не только в системе контроля образовательных достижений учащихся, но и вообще в системе уроков педагогов основной школы. Технологичность тестовых заданий позволяет обращаться к ним часто и без существенного ущерба для других форм и методов работы. В связи с этим учителя русского языка и математики собрали определенную базу тестовых заданий по всем темам школьного курса.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. Учащиеся не должны чувствовать недостаток информации об итоговой аттестации, с этой целью в школе на стенде «Готовимся к ГИА» и в кабинетах размещена вся необходимая для учащихся информация.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией. В октябре проведено заседание методического объединения учителей-предметников по теме «Педагогические условия обеспечения качества итоговой аттестации в форме ГИА». Проведена инструктивно-методическая работа с классным руководителем, учителями-предметниками, родителями о целях и технологиях проведения ГИА.

В декабре проведено совещание при директоре на тему «Об итогах пробных экзаменов в 9 классе», проведено родительское собрание на тему «Психологические особенности подготовки ГИА».

Постоянно в поле зрения классного руководителя 9 класса, администрации школы находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и учениками. Следует отметить, что учащиеся систематически посещают учебные занятия в течение всего учебного года и консультации по предметам.

В декабре 2022 года завучем были проведено анкетирование.

В ходе исследования было выявлено:

- I анкета «Психологическая готовность к ГИА»

1. 75% участников исследования отмечали, что хорошо представляют себе процедуру проведения экзамена;
2. 75% учащихся считают, что способны правильно распределить свое время на экзамене;
3. 100% обучающихся понимают важность результатов ГИА для будущего;
4. 25 % ребят характеризуют своё эмоциональное состояние по отношению к предстоящему экзамену на текущий момент как нестабильное, 75% учащихся считают, что смогут справиться с тревогой на экзамене;
5. 100% участников анкетирования выражают позитивное отношение к ГИА как виду контроля .
6. 100% учащихся считают, что постараются сдать экзамен на хорошую оценку.

В целом, согласно схеме обработки данных, предложенной автором анкеты (Чибисова М.Ю., 2009) получены следующие результаты:

Знакомство с процедурой проведения ГИА: 100% учащихся имеют высокие показатели по этому фактору .

Уровень тревоги учащихся: высокий показатель выявляется у 25% учащихся, низкий уровень – у 75% учащихся.

- II анкета по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показала в целом положительное отношение учащихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом. Наиболее значимые результаты по отдельным пунктам анкеты представлены ниже:

а) Обозначились некоторые вопросы по процедуре экзамена:

- не все учащиеся знают причины, при которых могут удалить с экзамена;
- в каких случаях можно сдавать экзамены экстерном;

б) Среди трудностей при подготовке к экзамену указываются:

- трудности в подготовке по математике;

в) Анкета выявила дисбаланс в распределении времени:

- 35% учащихся первое место по объему времени вне школы отвели отдыху, прогулкам;
- среди предметов наибольшую нагрузку по времени составляют математика, русский язык, обществознание.

г) В ответ на вопросы, направленные на выявление эмоционального фона в подготовительный период 75% учащихся отмечают, что не испытывают вообще никаких переживаний в связи с предстоящим экзаменом.

д) Среди способов повышения уверенности на экзамене учащимися в анкетах упоминаются:

- знание предмета-75%
- успокоительное-25%

Выводы исследования:

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА в 9-м классе показали достаточно высокий уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности учащихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей учащихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

2. Заполнение бланков.

В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя проводят обучающие занятия, и все диагностические работы пишут на специальных бланках.

3. Работа со слабоуспевающими учащимися.

В декабре 2022 г. была проведена плановая проверка работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися. Целью проверки являлось изучение системы работы учителей с учащимися группы «риска». Был составлен банк учащихся группы «риска», определён уровень взаимодействия учителей-предметников с классными руководителями, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.

В ходе проверки были проведены следующие мероприятия:

1. Индивидуальные беседы с учителями-предметниками с целью определения форм и методов работы с учащимися низко мотивированными на учебу.
2. Посещение групповых занятий: математика, русский язык с целью изучения индивидуальных особенностей слабоуспевающих учащихся.
3. Беседы с учащимися, направленные на выявление отношения учащихся к занятиям, к восприятию ими учебного материала.
4. Проверка поурочных планов учителей с целью изучения планирования работы учителя на уроке со слабыми учащимися.

В течение учебного года проводится индивидуально-коррекционная работа учителей предметников со слабоуспевающими учащимися:

- консультирование;
- дополнительные занятия;
- осуществление контроля над учебной деятельностью;
- оказание помощи слабоуспевающим учащимся в планировании учебной деятельности;
- стимулирование учебной деятельности;
- дифференциация домашнего задания.

С начала учебного года были организованы методические консультации учителей-предметников с учащимися по оказанию помощи в разъяснении «трудных» тем.

Классным руководителем систематически проводится работа с родителями данной категории обучающихся в таких формах, как индивидуально-консультативная и разъяснительная работа, постоянное ознакомление родителей с результатами контрольных диагностических работ, а также родительские собрания.

Администрация школы в соответствии с планом работы осуществляет проверку журналов с целью изучения объективности выставления четвертных оценок и системы работы со слабоуспевающими учащимися, осуществляет тематический контроль учителей русского языка и математики «Организация подготовки к итоговой аттестации в 9-х классах».

Анализ показал следующие результаты:

Русский язык: знакомство с содержанием и типами заданий ГИА, разбор заданий по темам: фонетика, орфография, морфология, языковые и грамматические нормы, синтаксис и пунктуация

и другие.

Математика: решение заданий по темам и другие. Домашние задания включают задания из контрольно-измерительных материалов ГИА, решение демонстрационных вариантов.

Информатика, обществознание, география: учащимся задаются индивидуальные задания из демонстрационных вариантов ГИА, проводятся итоговые работы в виде тестов, аналогичных по структуре тестам ГИА.

Из беседы с учащимися можно сделать вывод, что они владеют методикой работы с тестами. Учащиеся выполняли тренировочные задания на бланках ГИА в основном по всем предметам. В школе проведены пробные экзамены по русскому языку, географии, математике. Выявлены слабые результаты по математике. В течение 2-х недель обучающиеся занимались в онлайн формате. 23 декабря 2022 года был проведён повторный пробный экзамен, который показал результативность работы. Учителю были даны рекомендации: продолжать работу в таком же формате.

Участниками МО осуществляется обмен опытом и взаимопосещения учителей-предметников по проблемам подготовки выпускников к ГИА.

Таким образом, учащиеся 9 класса имеют достаточные умения и навыки по работе с тестами, КИМаи, бланками ГИА, ознакомлены с нормативной документацией.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить работу по закреплению навыков работами с тестами, с бланками ответов.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Для обеспечения эффективности в обучении использовать в работе индивидуальные карты учебных достижений учащихся.
4. Освоить технологии поддерживающего обучения для создания ситуации успеха.
5. Отсутствие психологической службы в школе не может положительно отразиться на психоэмоциональном состоянии выпускника школы, положительной динамики в развитии личностных качеств, профессиональных ориентаций учащихся группы риска.

Пробные экзамены 9 класс 2022 – 2023 уч.года

Учитель	Дата	Кол-во учащихся	Выполнили работу	% обученности	% качества	Не справились с работой
1. Обществознание						
Семенова Т.В.	18 января	4	2	100	0	
2. Русский язык						
Панова Н.В	1 ноября	4	4	75	50	Паршикова Полина
	14.02. региональный	4	4	100	50	
	12.05. муниципальный	4	4	100	50	
3. Математика						
Молоцко Н.А.	7 декабря	4	4	25	--	Паршикова Полина, Жаркова Ксения, Золотухин Илья
	23 декабря	4	4	25	--	Паршикова Полина, Петров Никита,

						Золотухин Илья
	10 февраля	4	4	50	25	Паршикова Полина, Петров Никита
	3 мая муниципаль ный	4	4	50	----	Паршикова Полина, Петров Никита
4 . География						
Позднякова Т.В.	24 ноября	4	3	66,7	66,7	Паршикова Полина
	14 марта	4	3	100	66,7	
4. Информатика						
Николаева В.А.	18 января	4	1	100	100	

Итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классе

Итоговое собеседование является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

18 октября 2022года был проведён пробный экзамен по собеседованию.

Продолжительность итогового собеседования составляла 15 минут. Результатом итогового собеседования является оценка «зачет» — 10 баллов.

Результаты были доведены до сведения обучающихся в течение 2-х дней.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Анализ результатов показывает:

Учитель	Дата	Количество учащихся	Участвовало в собеседов.	% выполнения	Не прошли собеседование
Панова Н.В	18.10. 2022	4	4	75%	Петров Никита
Панова Н.В	26.01.2023	4	4	100%	-----
Панова Н.В.	08.02.2023	4	4	100%	-----

1. Обучающиеся 9 класса в целом успешно справились с заданиями итогового собеседования по русскому языку.

2. Анализ выполнения отдельных заданий итогового собеседования показал, что наиболее успешно обучающиеся области справляются с выразительным чтением текста вслух и участием в диалоге.

3. Затруднения у школьников вызывают задания на пересказ текста и устное монологическое высказывание. У 3 – х обучающихся интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп чтения – коммуникативной задаче. В процессе говорения учитываются условия речевой ситуации.

4. Обучающиеся не всегда могут воспроизводить все основные микротемы исходного текста при пересказе, избегать фактологических ошибок и ошибок цитирования, уместно и логично включать в текст приведенное высказывание. Также трудности у школьников вызывает сохранение смысловой цельности текста, его речевой связности и последовательности изложения в нем. Встречаются логические ошибки, нарушается последовательность изложения.

5. При работе по тексту часто встречаются затруднения, связанные с соблюдением грамматических норм, при работе на основе собственных высказываний – проблемы в корректном применении грамматических и речевых норм.

6. Также в пересказе часто встречается искажение слов, в заданиях, основанных на собственных высказываниях, речь не всегда в целом отличается богатством и точностью словаря, а также редко используются разнообразные синтаксические конструкции.

7. Трудности в выполнении обучающимися отдельных заданий (критериев) необходимо учитывать при построении образовательного процесса, в том числе при подготовке обучающихся к итоговому собеседованию в 2023 году и прохождению государственной итоговой аттестации.

8. При подготовке к итоговому собеседованию и государственной итоговой аттестации

обучающихся 9 класса по русскому языку в 2022 году необходимо обратить внимание на подготовку детей, находящихся в «группе риска».

9. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе хороший.

10. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Даны рекомендации учителю русского языка уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования; актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования; планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования; использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Рекомендации :

1. Обеспечить активное участие и ответственность всех заинтересованных сторон (учителя, учащиеся, родители) в подготовке учащихся 9 класса к ОГЭ в 2023 году.

2. Провести в 3-ей четверти пробные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Классному руководителю Николаевой В.А.

3.1. Рекомендовать родителям усилить контроль и личную ответственность родителей за подготовку учащихся к ОГЭ, за посещением ими дополнительных занятий, организацию самоподготовки дома. (родительское собрание)

3.2. Обеспечить постоянную связь родителей обучающихся с классным руководителем, учителями – предметниками с целью обеспечения контроля за посещаемостью учебных и дополнительных занятий учащимися 9 класса.

4. Учителям – предметникам систематически планировать на уроках работу, включающую материалы подготовки к ОГЭ, индивидуальные выполнимые домашние задания для учащихся «группы риска», определенных по своим предметам.

4.1. Обеспечить работу в 9 классе в русле подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом стандартизированных форм контроля. (до конца учебного года)

Тематический контроль 9 класс 2-ая четверть

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Выполнили работу	% обученности	% качества	Тема	Учитель
9	История	4	4	50	100	Мир в конце 19 века	Семёнова Т.В.
	Обществознание	4	3	100	66	«Источники права»	Семёнова Т.В.
	Русский язык	4	4	50	50	Сложносочинённое предложение»	Панова Н.В
	Литература	4	3	66	33	Роман «Евгений Онегин»	Панова Н.В
	Биология	4		100	40	«Строение клеток»	Позднякова Т.В.
	География	4	2	100	50	«Металлургия России»	Позднякова Т.В.

Химия	4	2	100	50		Позднякова Т.В.
Алгебра	4	3	100	33,3	Решение задач реальных ситуаций	Молоцко Н.А.
Геометрия	4	3	66,7	33,3	«Уравнение окружности»	Молоцко Н.А.
Информатика	4	4	100	75	«Управление и алгоритмы»	Николаева В.А
ОБЖ	4	4	100	100	«Национальная безопасность»	Николаева В.А
Немецкий язык	4	4	100	75	«Дас эссен»	Позднякова Т.В

Итоги классно-обобщающего контроля учащихся 5 класса 24.01 - 4.02 .2022-2023 уч.год

Цель проведения контроля: анализ деятельности учителей - предметников, классного руководителя по организации учебно-воспитательного процесса .

Контроль осуществляют: зам. директора по УВР Каверзина Н.М

Методы контроля:

- посещение уроков, классных часов;
- наблюдение за учащимися на уроках и занятиях;
- письменная проверка знаний;
- документальный контроль (классные журналы, тетради, дневники);
- собеседование с классным руководителем и учителями-предметниками

В соответствии с планом внутришкольного контроля был проведен классно-обобщающий контроль в 5 классе.

В ходе контроля была проделана следующая работа:

1. Посещены и проанализированы уроки.
2. Проведены административные контрольные работы по предметам.
3. Проверены дневники и тетради учащихся.

Результаты классно - обобщающего контроля:

Уровень проведения учебных занятий

При посещении уроков проводился анализ качества проведения уроков, в котором оценивались степень соответствия уроков современным требованиям, использование различных методов и приемов для развития познавательной активности учащихся, степень активности и самостоятельности обучающихся.

Учителя, работающие в 5 классе, имеют достаточный образования, используют эффективные приёмы для соблюдения преемственности в обучении и воспитании. Преобладают традиционные комбинированные уроки, объяснительно-иллюстративный метод работы, самостоятельной и практической работы. Основные формы работы на уроке: индивидуальный и фронтальный опрос, беседа, работа в парах и групповая работа. Все учителя работают над развитием учебно-интеллектуальных навыков учащихся. Разные по своим задачам уроки объединяет одно: атмосфера доброжелательности, стремление учителя заставить работать на уроке каждого ученика с полной отдачей.

Наблюдения за учащимися в процессе работы на уроке показали следующее: положительную адекватную реакцию на требования учителя – предметника, умение работать в режиме развития (учащиеся стараются оперировать терминами ЗУН, владеют навыками самоконтроля, легко организуются для парной или групповой работы), понимание дисциплины.

На уроках биологии и географии (учитель Позднякова Т.В.) используется презентационный материал. Мотивация учащихся проводится с использованием материала познавательного характера, интересных учебных фактов. Учитель работает над развитием

образного мышления, структурированием учебного материала в виде таблицы, развитием навыков самооценки. Не все учащиеся выполняют домашнее задание, о чем свидетельствует различный уровень активности детей на уроках на этапе проверки. Учитель работает над развитием монологической речи учащихся, обучает работать с атласами, картами.

Русский язык (учитель Каверзина Н.М.). Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Учащиеся на уроках активны, дают полные ответы.

На уроках истории (учитель Семёнова Т.В.) учащиеся были вовлечены в различные формы работы: групповую, парную, фронтальную. Разные смены деятельности обусловили здоровьесбережение школьников. Используется ИКТ, ведется большая работа по умению работать с понятийным материалом. Учителем отмечается невысокий уровень развития монологической речи из-за не всегда широкого кругозора учеников. Обращается внимание на не умение работать с учебником как источником информации.

На уроке математики (учитель Молоцко Н.А.) были предусмотрены разные формы деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, взаимопроверка. Урок построен в рамках системно - деятельностного подхода. Учитель владеет терминологией предмета, быстро создает рабочую обстановку. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения задач. Учащиеся много работают самостоятельно, но учителю надо продумывать дифференцированные задания для разноуровневой работы.

Уроки литературы (учитель Каверзина Н.М.) направлены на развитие навыков смыслового и выразительного чтения, анализа художественного текста. Учитель использует положительную мотивацию и настрой на положительный результат. На уроке высокая плотность изучаемого материала, работа с различными источниками информации. Деятельностный режим направлен на развитие мыслительных коллективных навыков и умение использовать смысловое значение понятий. Коммуникация на уроке происходит за счет выстраивания диалога в парах, с учителем. Особый акцент на уроках литературы уделяется отработке навыков публичного выступления. Педагог учит детей, высказывать отношение к ответам учащихся, навыкам самооценки, приучает детей к самостоятельности суждений, грамотной формулировке вопросов, выявлению затруднений при подготовке домашних заданий.

В ходе посещения уроков обнаружился ряд проблем:

- ✓ Недостаточная мобильность учителей
- ✓ Недостаточно внимания уделяется деятельностному подходу в обучении, самостоятельной работе учащихся.
- ✓ Недостаточно эффективное использование ИКТ в образовательном процессе, чаще всего как иллюстративное сопровождение урока.
- ✓ Недостаточная работа над техникой чтения на некоторых уроках.
- ✓ Учителя забывают своевременно выставлять и комментировать оценки, объяснять домашнее задание.
- ✓ Не всегда проводятся физкультминутки и зарядки для глаз.

Результаты контрольных (срезовых работ) по предметам

В ходе классно-обобщающего контроля проведена диагностика знаний, умений, навыков учащихся по предметам. Результаты представлены в таблице:

Класс	Предмет	К-во уч-ся	Выполнили работу	% обученности	% качества	Тема	Учитель
5 5	История	3	2	100	100	«В гаванях афинского порта Пирей»	Семенова Т.В.
	Русский язык	3	3	100	66	«Чередующиеся корни»	Каверзина Н.М.
	Литература	3	2	100	100	Л.Н.Толстой. «Кавказский пленник»	Каверзина Н.М.
	Биология	3	3	100	100	«Царство грибы»	Позднякова Т.В.
	География	3	3	100	100	«Безлесные места России»	Позднякова Т.В.
	Математика	5	5	100	100	«Смешанные числа»	Молоцило Н.А.

Результаты срезов знаний по предметам показали, что обучающиеся усвоили программный материал. Результат успеваемости 100% по ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ..

Проверка школьной документации

В рамках классно- обобщающего контроля проверены рабочие тетради учащихся по всем предметам, дневники учащихся.

Проверка тетрадей учащихся показала:

Тетради по русскому языку имеют удовлетворительный внешний вид, большей частью учащихся соблюдается единый орфографический режим, но некоторые работы оформлены неаккуратно. Учитель обращает внимание учащихся на правильность ведения тетрадей, имеются соответствующие записи в тетрадях. Проверка тетрадей учителем осуществляется регулярно с оценением каждой работы, качество проверки тетрадей соответствует норме. Замечания: не всегда отдельные учащиеся соблюдают отступ между работами, допускаются исправления записей.

Тетради по математике имеют удовлетворительный внешний вид. Учащиеся соблюдают порядок пропуска клеток между классной и домашней работами, чертежи осуществляются карандашом. Проверка работ учителем осуществляется регулярно.

Учителя по всем предметам регулярно проверяют тетради учащихся 5 класса. Требуют от учащихся аккуратности ведения тетради.

По результатам проверки дневников учащихся отмечено следующее: классный руководитель ведет работу с дневниками учащихся в системе, выставляет отметки, поддерживает связь с родителями. Дневники учащимися ведутся аккуратно, в дневниках имеются подписи родителей и классного руководителя.

Выводы по результатам классно- обобщающего контроля:

- 1.Уровень преподавания учебных предметов в основном соответствует современным требованиям.
- 2.Не у всех учащихся уровень знаний, умений, навыков по предметам соответствует программным требованиям.
- 3.Требования к ведению школьной документации соблюдаются.

Рекомендации по итогам классно- обобщающего контроля:

-Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания предметов с учетом формирования ключевых компетенций обучающихся, требований, предъявляемых к современному уроку.

1.Всем учителям необходимо:

-эффективнее внедрять деятельностный подход в образовательный процесс, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей учащихся;

-осуществлять дифференцированный подход в работе с пятиклассниками. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими;

-создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока, в системе проводить физкультминутки, минутки здоровья, способствующие утомляемости и повышению работоспособности учащихся;

-не забывать об оценке как о факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особо значим. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их;

1. Организовывать работу на уроке с учетом качественного усвоения учащимися изучаемого материала, проводить индивидуальные занятия с учащимися по итогам контрольных работ, направленные на коррекцию знаний, умений и навыков учащихся.

2. Считать работу педагогического коллектива 5 класса по организации учебно-воспитательного процесса удовлетворительной.

3. Рассмотреть справку на совещании при директоре.

Итоги классно-обобщающего контроля в 8 классе

Цель проверки: формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии; раскрытие творческого потенциала обучающегося

Основание проверки: план внутришкольного контроля.

Сроки проверки: 24.01- 4.02. 2023год

Объект контроля: работа учителей-предметников и классного руководителя 8-го класса

Методы контроля: посещение уроков, сверка рабочих программ, проверка планов уроков, рабочих тетрадей, дневников.

В ходе классно - обобщающего контроля были посещены уроки геометрии, русского языка, литературы, биологии, географии, истории, ОБЖ.

Посещенные уроки математики показали, что учитель Молоцко Н.А. старается подать материал в доступной форме, но происходит это вяло. Следует отметить доброжелательность учителя, владение ученическим коллективом, взаимопонимание с учащимися, но уроки пока проходят в медленном темпе. При посещении урока наблюдалось, что большое внимание учитель уделяет использованию в образовательном процессе активных приемов и методов обучения. Формирует у учащихся умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. При подготовке и проведении уроков учитель тщательно отбирает различные виды, формы и способы обучения детей, строго контролирует результаты работы. Учитель делает все возможное, чтобы уроки были направлены не только на усвоение программного материала, но и на формирование таких мыслительных операций, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. использует занимательные формы работы, а также упражнения, развивающие произвольное внимание. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других.

Учитель активно использует проблемно-диалоговые технологии обучения, формой обучения в сотрудничестве часто становятся работа в парах.

Педагог успешно использует такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ. И всё же на основании всех наблюдений можно утверждать, что учитель делает всё возможное, чтобы сформировать у обучающихся 8 класса необходимые знания и умения.

Были посещены уроки.

На основании всех наблюдений можно сделать вывод, что учитель делает попытки, чтобы сформировать у обучающихся 8 класса необходимые знания и умения.

Тематический контроль

Класс	Предмет	К-во уч-ся	Выполнили работ у	% обученности	% качества	Тема	Учитель
8	Обществознание	4	3	100	100	«Предпринимательство»	Семёнова Т.В.
	История	4	3	100	100	«Церковная реформа»	Семёнова Т.В.
	Русский язык	4	3	66	33	«Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	Каверзина Н.М.
	Литература	4	4	100	50	Тест по повести И.С.Тургенева «Ася»	Каверзина Н.М.
	Биология	4	3	100	100	«Витамины»	Позднякова Т.В.
	География	4	3	66	33	«Северные безлесные зоны»	Позднякова Т.В.
	Немецкий язык	4	3	100	100	«Мой класс»	Позднякова Т.В.
	Алгебра	4	3	66	33	«Графические решения квадратных уравнений»	Молоцко Н.А.
	Геометрия	4	3	100	0	«Подобные треугольники»	Молоцко Н.А.
	Физика	4	4	100	33	«Последовательное присоединение проводников»	Молоцко Н.А.
	ОБЖ	4	3	100	100	«Пожары и взрывы»	Николаева В.А.
	Информатика	4	3	75	50	«Моделирование»	Николаева В.А.
	Химия	4	3	100	100	«Молярная масса»	Позднякова Т.В.

Проверка классного журнала показала, что не все учителя, преподающие в восьмом классе, своевременно записывают темы уроков, выставляют оценки за ответы учащихся, за контрольные работы, диктанты, работы по развитию речи, проверочные работы. Количество часов, пройденных по предметам, соответствует программным требованиям.

Не все учителя следят за накопляемостью оценок. Четвертные оценки выставляются учителями объективно. Домашние задания соответствуют норме, учащимся задаются задания творческого, развивающего характера. Пропуски учащихся фиксируются, при этом всегда подтверждаются медицинскими справками или записками от родителей.

В ходе проверки тетрадей установлено, что учителя, преподающие в 8 классе, систематически проверяют тетради учащихся. Учениками небрежно исправляются ошибки. Выставляемые оценки соответствуют нормам. В тетрадях ведется выполнение домашних,

классных работ, работ по развитию речи. Объем домашних и классных работ соответствует норме. Не всеми соблюдается единый орфографический режим.

Проверив дневники учащихся 8-ого класса, администрация школы отметила, что дневники проверяются классным руководителем регулярно и качественно, но заполняются учащимися небрежно. Не все учителя выставляют текущие оценки. Подпись учителя стоит в конце каждой недели и в конце дневника после оценок за четверть. Родители расписываются в дневниках. Количество оценок в дневниках соответствует количеству их в журнале.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Учителями, преподающими в 8 классе, всегда обращается внимание на подготовку учащихся к урокам.
2. Записи в журналах делаются правильно, но несвоевременно, соответствуют записям в рабочих программах.
3. Школьная документация заполняется своевременно.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, которые работают в восьмом классе, обратить внимание на учащихся, которым требуется индивидуальный подход.
2. Учителям-предметникам своевременно вести школьную документацию.
3. Классному руководителю обратить внимание на учащихся, которые испытывают тревожность, в связи с переходом в 9 класс.

Предметные олимпиады.

Школьный этап предметных олимпиад был организован в соответствии с «Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

№	Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	К-во уч., принимающих участие	1-ое место	2-ое место	3-е место
1	Русский язык	2	9	8			Клевова С
		4	7	5	Тингаева К	Скажутина У	
		5	5	4			Паршикова В
		6	5	4		Глотова В	
		7	9	9			Путинцева Е Арсамерзуева К
		8	4	3			Маклаков П
		9	4	4			Золотухин И
2	Математика						
		2	9	9	-----	-----	Билык Артём
3	ОБЖ						
		5	5	5			

		6	5	4	Глотова В		Былков Д
		7	9	9	Молоцило Д	Скажутин С	Путинцева Е
		8	4	3		Клевова А	Глотова Л
		9	4	4	Золотухин И		Жаркова К
4.	История						
		8	4	3			Маклаков П
		9	8	8			Золотухин И
5	Обществознание	6	5	4		Былков Д Глотова В	
		7	9	9			Молоцило Д
		8	4	4		Жаркова К	
		9	4	4		Золотухин И	Жаркова К
							Паршикова П
1 0	География	7	9	9		Путинцева Е	Скажутин С
		8	4	3			Маклаков П Клевова А
		9	4	4			Золотухин И

Принимали участие 42 учащихся Победители: 4 учащихся. Призёры: 30 учащихся.

Муниципальный уровень- 1 призёр (Маклаков П. по географии и ОБЖ)

Итоги олимпиады показывают повышение учебной мотивация учащихся, о чём свидетельствует уменьшение количества школьников, участвующих в предметных олимпиадах на 6 %. В школьном этапе приняли участие - 95%.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах « Русский медвежонок», «КИТ», «Политоринг».

Основной упор в этой области был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате научно-исследовательской деятельности учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность

Одним из основных пунктов реализации ФГОС является организация проектной деятельности в школе. В рамках ФГОС установлены требования к результатам образования: предметные, метапредметные и личностные.

При разработке Основной образовательной программы школы в содержательный раздел включена Программа развития универсальных учебных действий. Она направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Исходя из Программы развития УУД в школе созданы условия для формирования основ проектной и исследовательской деятельности.

На заседаниях МО рассмотрены вопросы по использованию проектной и исследовательской технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Проведены методические семинары, на которых учителя поделились опытом использования проектной технологии. Деятельность в этом направлении начинается в начальной школе. Именно здесь закладываются основные результаты - сформированные умения:

♣наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно - следственные связи, работать с различными источниками информации;

♣слушать и слышать собеседника;

♣критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми;

♣проявлять самостоятельность в обучении;

♣защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны;

♣отвечать за свои действия и их последствия.

Учителями начальных классов и учителями –предметниками основной школы проводится работа в рамках урочной и внеурочной деятельности.

С 2018 года в школе проводится научно практическая конференция «Шаг в науку». Осенью 2022 года школа участвовала в районной конференции по защите проектов. Ученица 3 класса Тингаева Карина заняла 2-ое место.

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. А также количество проектов обучающихся, повысилось качество проектов.

В 2022-2023 учебном году на школьной конференции было представлено 20 проектов, из них будет представлено на муниципальный этап конференции-7:

Класс	Тема
1 класс	«Подарок маме»
2 класс	«Домашние чипсы»
3 класс	«Молния»
3 класс	«Велосипед»
3 класс	«Необыкновенная птица кукушка»
3 класс	«Как создать авторский мультфильм»
4 класс	«Волшебный витраж»
4 класс	«Загадочный мир квиллинга»
4 класс	«Кока-Кола: польза или вред»
4 класс	«Мобильный телефон»
4 класс	«Зефир»
5 класс	«Колядки»
6 класс	«Увлажнитель воздуха»
6 класс(ОВЗ)	«Конструируем танк»
7класс	«Физика в повседневной жизни»
8 класс	«Источники тока»
9 класс	«Причины преступности несовершеннолетних»
9 класс	«Спортивный комплекс в селе»
9 класс	«Вода- источник жизни»
9 класс	«Переменка»

Выводы:

Подводя итоги работы за год, можно сделать вывод, что проектная деятельность в школе реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году.

В школе создаются условия для интеллектуального, творческого, естественно-научного развития учащихся. Однако, сохраняется **проблема дальнейшего внедрения** в

образовательную практику различных форм проектной и исследовательской деятельности учащихся. На следующий учебный год **необходимо:**

- продолжить работу по формированию исследовательских умений учащихся;
- продолжить работу по формированию мотивации к выполнению исследовательских, проектных работ и у педагогов, и у обучающихся;
- формировать высокий уровень познавательных интересов.

Клас с	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	% обу- ченности	% ка- чества	Учитель
5	Математика	3	2	100	---	Молоцило Н.А
	Русский язык	4	4	75	50	Ревагина М.В
	Окружающий мир	3	3	100	--	Ревагина М.В.
6	Математика	4	4	50	50	Молоцило Н.А
	Биология	4	4	100	25	Позднякова Т.В.
	История	4	4	75	50	Семёнова Т.В
	Русский язык	5	5	80	40	Каверзина Н.М
7	Математика	9	7	84,3	15,7	Молоцило Н.А
	Русский язык	8	6	83,4	33,2	Панова Н.В.
	История	9	8	100	25	Семёнова Т.В
	Биология	9	7	100	25	Позднякова Т.В
8	Математика	3	2	100	50	Молоцило Н.А
	Русский язык	2	2	100	50	Каверзина Н.М
	Биология	4	3	100	100	Позднякова Т.В
	Английский яз.	3	3	100	100	Матвеева Ж.Ю
	Обществознание	3	3	100	66,6	Семёнова Т.В.
9	Математика	4	4	75	----	Молоцило Н.А
	Русский язык	4	4	50	-----	Панова Н.В.
	Обществознание	4	4	100	50	Семёнова Т.В
	Физика	4	3	100	33	Молоцило Н.А

ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ Абагайтуйская СОШ № 7 в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23 декабря 2022 года №1282, в период с 15 марта по 28 апреля 2023 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8-х классах.

Итоги ВПР 2022г (сентябрь - по программам прошлого года)

Итоги ВПР 2023г . Весна.

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	Выполня ли работу	% обу- ченност и	% ка- чества	Учитель
4	Математика	5	5	80	40	Ревагина М.В.
	Русский язык	5	5	100	60	Ревагина М.В
	Окружающий мир	5	5	100	100	Николаева В.А

5	Математика	3	3	100	33,3	Молоцило Н.А
	Биология	3	3	100	0	Позднякова Т.В.
	История	3	3	100	100	Семёнова Т.В
	Русский язык	3	3	100	66,6	Каверзина Н.М
6	Математика	4	5	50	25	Молоцило Н.А
	Русский язык	4	4	75	25	Каверзина Н.М.
	История	4	4	100	50	Семёнова Т.В
	География	4	3	100	33,3	Позднякова Т.В
7	Математика	9	8	62,5	25	Молоцило Н.А
	Русский язык	9	6	100	16,6	Панова Н.В
	Физика	9	8	62,5	0	Позднякова Т.В
	Английский яз.	9	8	85,8	50	Николаева В.А.
	Обществознание	9	3	75	12,5	Семёнова Т.В.
8	Математика	3	3	66,6	0	Молоцило Н.А
	Русский язык	2	2	100	100	Каверзина Н.М.
	Обществознание	2	1	100	100	Семёнова Т.В
	Физика	2	2	100	0	Молоцило Н.А

Выводы:

на основании анализа можно сделать вывод о том, что учащиеся

Класс	Результат успеваемости
4 класс	Слабо выполнил 1 учащийся математику
5 класс	Все учащиеся справились с работами
6 класс	Низкий процент качества по всем предметам и низкий результат по математике
7 класс	Учащиеся показали низкий уровень знаний по всем предметам
8 класс	Удовлетворительный результат по математике и физике

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предмету, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики ;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

Планируемые мероприятия

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Итоги переводных экзаменов 8 класс

Предмет	успеваемость	качество	учитель
Русский язык	100	66,6	Каверзина Н.М
Математика	100	33,3	Молоцило Н.А.

В начале учебного года был составлен график контрольных работ по четвертям.

В течение учебного года проводился анализ контрольных работ за каждую четверть. Результаты работ представлены в таблицах:

Итоги входящего контроля 2022 – 2023 г

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	% успеваемости	% качества
Математика	5	3/3	Молоцило Н.А	100	66,6
Русский язык	2	9/7	Панова Н.В.	28	14
Математика	3	5/4	Ревягина М.В	50	25
Русский язык	3	5/5	Ревягина М.В	80	20
Русский язык	4	7/6	Ревягина М.В	86	66
Математика	4	7/5	Ревягина М.В	80	60
Русский язык	5	3/3	Каверзина Н.М	100	100
Русский язык	7	9/8	Панова Н.В	25	12,5
Геометрия	8	3/3	Молоцило Н.А	33,3	-----
Алгебра	8	3/	Молоцило Н.А	66,6	66,6
Алгебра	9	4/4	Молоцило Н.А	50	25
Русский язык	8	3/2	Каверзина Н.М	100	100
Русский язык	9	4/4	Панова Н.В	50	-----
Математика	2	9/7	Панова Н.В	85	43
Русский язык	6	4/4	Каверзина Н.М	75	25
Обществознание	7	9/7	Семёнова Т.В	100	57
Обществознание	8	3/3	Семёнова Т.В	100	100
Обществознание	9	4/4	Семёнова Т.В	100	25
Обществознание	6	4/3	Семёнова Т.В	100	100
История	6	4/4	Семёнова Т.В	75	50
История	8	3/3	Семёнова Т.В	100	100

Рекомендации:

- обратить внимание на успеваемость учащихся 2 класса по русскому языку, учителю Пановой Н.В. работать над орфографической зоркостью, продумать систему занятий по русскому языку с учащимися 7 класса;

- учителю математики Молоцило Н.А. организовать дополнительные занятия по геометрии с учащимися 8 класса

Контрольные работы. 1-я четверть 2022 - 2023 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	% успеваемости	% качества
Русский язык	2	9/9	Панова Н.В.	77	44
Математика	2	9/9	Панова Н.В.	66	33
Математика	3	4/2	Ревагина М.В	100	50
Русский язык	3	4/3	Ревагина М.В	66	33
Русский язык	4	7/5	Ревагина М.В	80	40
Математика	4	7/5	Ревагина М.В	80	60
Русский язык	5	3/3	Каверзина Н.М	100	33,3
	6	4/4	Каверзина Н.М	75	50
	7	9/8	Панова Н.В	75	50
	9	4/4	Панова Н.В	75	50
Математика	5	3/3	Молоцило Н.А.	100	100
	6	4/4	Молоцило Н.А	50	25
Алгебра	7	9/9	Молоцило Н.А	50	50
	8	3/3	Молоцило Н.А	100	66,6
	9	4/4	Молоцило Н.А	50	25

Контрольные работы. 2-я четверть 2022 - 2023 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	% успеваемости	% качества
Русский язык	1	6/5	Семёнова Т.В	80	60
Математика	1	6/6	Семёнова Т.В.	100	83
Русский язык	2	9/9	Панова Н.В.	77	44
Математика	2	9/9	Панова Н.В.	55	33
Математика	3	4/2	Ревагина М.В	100	---
Русский язык	3	4/2	Ревагина М.В	50	50
Русский язык	4	6/5	Ревагина М.В	80	60
Математика	4	6/5	Ревагина М.В	80	40
Русский язык	5	3/3	Каверзина Н.М	100	66,6
	6	4/4	Каверзина Н.М	100	25
	7	9/8	Панова Н.В	25	25
	8	2/2	Каверзина Н.М	100	100
	9	4/4	Панова Н.В	100	50
Математика	5	3/3	Молоцило Н.А.	100	66,6
	6	4/4	Молоцило Н.А	50	25
История	5	3/3	Семёнова Т.В	100	66,6
	6	4/4	Семёнова Т.В	75	25
	7	9/8	Семёнова Т.В	100	37,5
	8	2/2	Семёнова Т.В	100	100
	9	4/4	Семёнова Т.В	100	75
Обществознание	6	4/4	Семёнова Т.В	100	50
	7	9/5	Семёнова Т.В	100	37,5
	8	2/2	Семёнова Т.В	100	100
Алгебра	7	9/7	Молоцило Н.А	57	29
	8	3/3	Молоцило Н.А	33	33

	9	4/4	Молоцило Н.А	50	25
Геометрия	7	9/6	Молоцило Н.А	50	33
	8	3/3	Молоцило Н.А	66,6	33,3
	9	4/4	Молоцило Н.А	50	50
Физика	8	2/2	Молоцило Н.А	50	----
	9	4/3	Молоцило Н.А	100	66,6
Биология	7	9/8	Позднякова Т.В	75	75
География	6	4/3	Позднякова Т.В	100	50
	8	2/2	Позднякова Т.В.	100	100
Немецкий язык	9	4/2	Позднякова Т.В.	100	100
Информатика	6	4/4	Николаева В.А	100	50
	7	9/8	Николаева В.А	100	75
	8	2/2	Николаева В.А	100	100
	8	4/4	Николаева В.А	100	50
	3	4/4	Николаева В.А	100	25
	4	5/5	Николаева В.А	100	100
ОБЖ	6	4/4	Николаева В.А	100	75
	7	9/8	Николаева В.А	100	75
	8	4/4	Николаева В.А	100	100
Окружающий мир	4	5/5	Николаева В.А	100	60

Контрольные работы. 3-я четверть 2022 - 2023 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Учитель	% успеваемости	%качества
Русский язык	1	6/5	Семёнова Т.В	100	60
Математика	1	6/5	Семёнова Т.В.	100	60
Русский язык	2	8/8	Панова Н.В.	67	22
Математика	2	8/8	Панова Н.В.	78	22
Информатика	2	8/7	Николаева В.А	100	57
Математика	3	5/4	Ревягина М.В	100	25
Русский язык	3	5/4	Ревягина М.В	100	25
Русский язык	4	5/5	Ревягина М.В	100	60
Математика	4	5/5	Ревягина М.В	80	80
Русский язык	6	4/2	Каверзина Н.М	100	50
	7	9/9	Панова Н.В	89	22
	8	2/2	Каверзина Н.М	100	100
	9	4/4	Панова Н.В	75	50
Математика	5	3/3	Молоцило Н.А.	100	-----
	6	4/4	Молоцило Н.А	50	-----
История	5	3/3	Семёнова Т.В	100	33
	6	4/4	Семёнова Т.В	100	50
	7	9/8	Семёнова Т.В	100	37,5
	8	2/2	Семёнова Т.В	100	100
	9	4/3	Семёнова Т.В	100	33
Обществознание	6	4/4	Семёнова Т.В	100	75
	7	9/8	Семёнова Т.В	100	100
	8	2/2	Семёнова Т.В	100	100
	9	4/4	Семёнова Т.В	100	50
Алгебра	7	9/8	Молоцило Н.А	37,5	12,5
	8	2/2	Молоцило Н.А	100	50
	9	4/3	Молоцило Н.А	33	33

Геометрия	7	9/8	Молоцило Н.А	50	50
	8	2/2	Молоцило Н.А	50	50
	9	4/3	Молоцило Н.А	33,3	---
Физика	8	2/2	Молоцило Н.А	100	50
	9	4/3	Молоцило Н.А	100	66,6
Биология	7	9/9	Позднякова Т.В	82	36
География	6	4/4	Позднякова Т.В	100	75
	8	2\2	Позднякова Т.В.	100	100
Немецкий язык	9	4/2	Позднякова Т.В.	100	100
Информатика	6	4/4	Николаева В.А	75	50

В конце учебного года по всем предметам были проведены контрольные работы.

Контрольные работы 2022 – 2023 учебный год

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	% качества	% успеваемости	Предмет
1	Семёнова Т.В	5/5	80	80	Русский язык
		5/5	40	80	Математика
	Николаева В.А.	5/5	100	100	Окружающий мир
2	Панова Н.В	9/9	11	33	Русский язык
		9/9	44	77	Математика
	Николаева В.А	9/9	66	88,9	Окружающий мир
3	Ревягина М.В	5/5	20	80	Русский язык
		5/5	40	80	Математика
	Николаева В.А	5/5	60	100	Окружающий мир
4	Ревягина М.В.	5/4	75	100	Русский язык
		5/4	50	75	Математика
	Николаева В.А	5/5	100	100	Информатика
5	Каверзина Н.М	3/3	66,6	100	Русский язык
	Каверзина Н.М	3/3	100	100	Литература
	Молоцило Н.А	3/2	100	100	Математика
	Позднякова Т.В	3/2	50	100	География
	Позднякова Т.В	3/2	50	100	Биология
	Семёнова Т.В	3/3	100	100	История
6	Каверзина Н.М.	4/3	66,6	----	Русский язык
	Молоцило Н.А	4/3	33,3	66,6	Математика
	Позднякова Т.В	4/3	33,3	100	География
	Николаева В.А.	4/4	75	100	Информатика
	Семёнова Т.В	4/3	33,3	100	Обществознание
	Семёнова Т.В	4/4	50	100	История
	Позднякова Т.В	4/3	----	100	Биология
7	Панова Н.В	9/7	28	56	Русский язык
	Молоцило Н.А	9/8	75	100	Физика
	Молоцило Н.А	9/6	-----	50	Алгебра
	Молоцило Н.А	9/8	25	62	Геометрия
	Семёнова Т.В	9/7	42	100	Обществознание

	Семёнова Т.В	9/8	37,5	100	История
	Николаева В.А	9/9	66	88	ОБЖ
	Николаева В.А	9/7	66	100	Информатика
	Позднякова Т.В	9/9	55	77	Биология
	Позднякова Т.В	9/9	62	88,9	География
8	Каверзина Н.М	3/3	100	100	Русский язык
	Молоцко Н.А	3/3	---	66,6	Алгебра
	Молоцко Н.А	3/2	100	100	Геометрия
	Молоцко Н.А	3\3	33,3	66,6	Физика
	Позднякова Т.В	3/3	100	100	География
	Позднякова Т.В	3/3	100	100	Биология
	Николаева В.А	3/3	100	100	Информатика
	Николаева В.А	3/3	100	100	ОБЖ
	Семёнова Т.В	3/3	100	100	История
	Позднякова Т.В	3/3	100	100	Химия
	Позднякова Т.В	3/3	66,6	100	Немецкий язык
	Семёнова Т.В	3/2	100	100	Обществознание
9	Панова Н.В	4/4	50	100	Русский язык
	Молоцко Н.А	4/3	33,3	66,6	Геометрия
	Молоцко Н.А	4/4	25	50	Алгебра
	Молоцко Н.А	4/4	50	100	Физика
	Позднякова Т.В	4\4	50	75	Биология
	Позднякова Т.В	4\4	75	75	География
	Николаева В.А	4\4	50	100	Англ.язык
	Семёнова Т.В	4/4	50	75	История
	Позднякова Т.В	4\4	--	75	Химия
	Семёнова Т.В	4\4	50	100	Обществознание
	Николаева В.А	4/4	75	100	Информатика
	Позднякова Т.В.	4/4	50	100	Немецкий язык

Итоги методической работы за 2022 - 2023 уч. год.

Тема методической работы школы:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования обучающихся в условиях реализации ФГОС третьего поколения»

Методическая тема ШМО учителей-предметников 2022 - 2023 учебный год:

«Повышение уровня профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС нового поколения»

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС третьего поколения.

- Совершенствование методов и приемов достижения образовательных результатов и оценочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением обновлённых ФГОС.
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Данная цель требует решения следующих задач:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование и участие в профессиональных конкурсах.
2. Повышать качество обученности на всех уровнях образования.
3. Совершенствовать методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов. Стимулировать учителя к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.
4. Обеспечить:
 - реализацию ФГОС и обновленных ФГОС начального, основного образования, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
 - повышение качества результатов ГИА (ОГЭ) выпускников 9 класса, формирование у выпускников ответственного и мотивированного отношения к ГИА;
 - учащихся учебниками;
 - организованное и плановое проведение ВПР в начальной и основной школе;
5. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через обобщение передового педагогического опыта: развитие педагогического творчества, инновационной деятельности; проведение открытых уроков, выступлений на семинарах, совещаниях, НПК, прохождение педагогами КПК, прохождение аттестации, повышение методического уровня через самообразование педагогов. За 2022 - 2023 учебный год в ОУ прошли курсовую подготовку все педагоги.

Информация о прохождении КПК

Всего педагогических работников	Прошли курсовую подготовку		В ЗАБКИПРО	
8	8	100 %	8	100%

В процентном отношении составляет 100 %. В ОУ созданы условия для успешного прохождения курсовой подготовки, учитывая возможности дистанционного обучения.

Большая работа учителями МО проводилась в рамках работы по реализации ФГОС. Учителями разработаны рабочие программы по предметам. Педагоги в течение года работают в режиме по оцениванию достижений обучающихся 1-9 классов. В рамках реализации ФГОС проведена промежуточная аттестация учащихся 8 класса (переводные экзамены), 4 и 9 классы в форме проектов. В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Деятельность рабочей группы по координации введения обновленных ФГОС НОО, ООО(1 и 5 классы)
 2. Деятельность педколлектива по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.
 3. Утвержден учебный план начального, основного общего образования .
- Утвержден внутришкольный контроль и мониторинг на 2022-2023 учебный год при введении ФГОС нового поколения.

Методическое сопровождение ФГОС, реализации предметных концепций:

1. Семинары, семинары-практикумы , заседания МО :

«О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС», «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения»

«Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС 1-4 и 5 классы, а также реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения», «Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО».

«Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО», «Функциональная грамотность обучающихся и результаты диагностических работ, выполненных в формате ВПР», «Единые педагогические подходы к формированию метапредметных планируемых результатов, при реализации обновленных ФГОС на уроке».

Методические семинары

№/п	Содержание деятельности	Сроки
1	«Обновленные ФГОС?!». «Методический инструментальный учителя-предметника: подборка методических материалов, электронных ресурсов и нормативных документов для организации образовательной деятельности по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО»;	Август
2	«Изменение оценочной деятельности в образовательной организации в связи с внедрением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». «Конструируем и реализуем предметную рабочую программу»	Август
3	«Изменение требований к предметным результатам в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»; Практико-ориентированный семинар.	Сентябрь

Тематика заседаний МО и семинаров отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических занятиях.

В 1-ой четверти учебного года была разработана и проведена методическая неделя. Весь педагогический коллектив принял активное участие.

№/пп	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	«Ораторское мастерство и артистизм в работе педагога». Практикум.	октябрь	ЗДУВР, руководители МО
2	«Педагогический дизайн. Как создавать презентации быстро и красиво». Практикум.	октябрь	Николаева В.А.
3	Мастер – класс «Попробуй сам». Творческая мастерская	октябрь	Учителя технологии, ИЗО, информатики

4.	Фестиваль проектов	октябрь	Учителя
5.	Мастер- класс «Конструирование урока на основе проектной технологии»	октябрь	Учителя
6.	Открытые уроки	октябрь	По плану

Проведены педагогические советы:

Даты проведения	Основное содержание деятельности
Август	Предсовет по теме: Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов. Использование государственных символов в образовательном процессе. Патриотическое воспитание-неотъемлемая часть учебного процесса.
Октябрь	Предсовет по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде» Итоги успеваемости за 1 четверть во 2 - 9 классах.
Декабрь	«Система работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации». .
Март	Предсовет по теме «ФГОС-22. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

Совещания при директоре.

Дата проведения	Содержание
Август	.Проектирование плана мероприятий по реализации обновленных ФГОС
Сентябрь	Обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников в процессе образовательной деятельности.
	Организация методического сопровождения по внедрению обновлённых ФГОС
Октябрь	Организация работы учителей по подготовке к ГИА в 9 классе
	Анализ выполнения мероприятий по профилактике ОРВИ, гриппа.
Ноябрь	Аналитическая информация о состоянии правонарушений, состоянии школьных дел по профилактике правонарушений, по работе с неблагополучными семьями.

Декабрь	Работа школьного самоуправления .
Январь	Об организации месячника военно-патриотического воспитания.
Февраль	Состояние спортивно – оздоровительной работы
Март	Работа школьной библиотеки.
Апрель	Качество подготовки учащихся 9 класса к сдаче экзаменов по выбору в форме ОГЭ.
Май	Результаты диагностики профессиональной деятельности учителей школы. Аттестация педагогов в новом учебном году.

В 2022-2023 учебном году было проведено 5 открытых уроков. Уроки все проанализированы. Необходимо отметить высокую активность педагогов, посетивших открытые уроки своих коллег. Учителя ещё раз убедились, что открытые уроки способствуют повышению мотивации педагогов к дальнейшему совершенствованию своего профессионализма, способствуют расширению теоретических знаний по предмету, психолого-педагогических и методических знаний, появлению новых идей, укреплению своей самооценки.

В современных условиях, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми, особенно актуальна проблема самообразования. Для этого в школе созданы условия для работы с научно-педагогической информацией в Интернете.

За учебный год в рамках внутришкольного контроля и с методической помощью завучем школы посещено 59 уроков. Контроль показал, что большинство посещённых уроков строятся в соответствии с ФГОС, учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, информационно-коммуникационные, технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии, здоровье сберегающие, технология проектной деятельности.

В этом году интенсивно использовались образовательные платформы такие как Учи.ру, РЭШ, Я –класс и различные образовательные сайты например obrazovaka.ru., для подготовки выпускников к ОГЭ. Учителя используют их для быстрой, независимой и объективной проверки знаний по разным темам предметных циклов.

Учителя используют для проверки функциональной грамотности учи.ру, начали использовать банк заданий на РЭШ.

При появлении затруднений у учителей, учащихся и их родителей огромную помощь оказывает учитель информатики Николаева В.А. Виктория Алексеевна ведет постоянный мониторинг посещения электронного журнала, как обучающимися, так и их родителями. Возникающие вопросы обязательно обговариваются с классными руководителями и учителями предметниками.

Для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и предметных концепций необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС. Формировать материальную базу, лабораторий, комнаты отдыха и игровые
2. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования.

Выводы:

1. Прделана большая работа в инновационном режиме;
2. Большая часть педагогов школы умеют применять на практике различные инновационные технологии.

Учителя в своей работе внедряют **новые технологии**: системно – деятельностный подход, развивающее обучение, адаптивная система обучения, метод проектов, интегрированный урок, хорошо просматривается применение личностно-ориентированных технологий. Каждый учитель работает над определённой темой самообразования. Составлены планы. Темы самообразования выбраны в соответствии с проблемой школы, результатом работы является отчет на заседаниях

МО, обобщение опыта, проведение открытых уроков. Проводится определённая работа с молодыми учителями. В 9 классе введено предпрофильное обучение, учителя разработали программы элективных курсов.

Выполняя задачу по **подготовке к государственной итоговой аттестации** была разработана подробная «Дорожная карта» по подготовке ОГЭ, включая предметы по выбору.

Большая работа проводится по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками. Работа регулярно анализируется. Ежегодно учителя проводят анализ и отчёт о проделанной работе и проведению ОГЭ на заседаниях МО. В течение всего учебного года ведётся работа со слабоуспевающими учениками. Имеется банк данных учащихся, имеющих низкий уровень развития познавательной активности, разработан план работы, проводится анализ деятельности на заседаниях МО.

Итоги ГИА - 2023года

№ п\п	Предмет	Успеваемость	Качество	Средний балл	Учитель
1.	Обществознание	100%	100%	4	Семёнова Т.В.
2	Информатика	100%	100%	4	Николаева В.А
3	Русский язык	100%	50%	3	Панова Н.В.
4	Математика	100%	50%	3	Молоцко Н.А
5	География	100%	67%	4	Позднякова Т.В.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год

Реализовать работу над проблемой школы: «Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цели: повышение качества образования через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Повышать качество образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Привести в систему работу учителей – предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению педагогического опыта педагогов, в том числе через сайт школы, публикации в педагогических изданиях.
3. Создавать развивающую образовательную среду на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования.
5. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, повысить качество образования на всех уровнях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

7. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и внеурочной деятельности.
8. Создавать условия для обучения и развития детей - инвалидов и детей, имеющих ОВЗ через разработку и реализацию программ индивидуального сопровождения.
9. Повысить результаты итоговой аттестации через систематический мониторинг состояния успеваемости и посещаемости учащихся выпускного класса, через использование современных форм и методов обучения, организацию работы с выпускниками и их родителями.
10. Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников.
Перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом, а также поощрения их работы
11. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.